

**Рабочая учебная программа по технологии 4 класс**  
**Авторы: Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова**  
**для УМК системы «Перспективная начальная школа»**

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....2 стр.
2. Содержание учебного предмета .....7 стр.
3. Тематическое планирование .....11 стр.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» 4 класс

**Личностными результатами** изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Личностные результаты** изучения курса «Технология» в 4-м классе У обучающегося будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»,

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;

-учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

-осознание себя как гражданина России;

-осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;

-знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;

-этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;

-понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;

-эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;

-адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиции партнёров в общении,

устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные результаты** изучения курса «Технология» в 4-м классе Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в т.ч. во внутреннем плане,

-следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность:

-самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия

в новом учебном материале;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по завершению.

**Познавательные результаты** изучения курса «Технология» в 4-м классе

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;

-использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям;
- обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов;
- подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач. Обучающийся получит возможность:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные результаты** изучения курса «Технология» в 4-м классе

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;
- контролировать действия партнёра;

- контролировать действия партнёра;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своих действий.

*Обучающийся получит возможность:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметными результатами** изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**Предметные результаты** изучения курса «Технология» в 4-м классе

***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.***

Выпускник научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

### ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### ***Конструирование и моделирование***

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно- эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

### ***Практика работы на компьютере***

*Выпускник научится:*

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско- технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки

## **2. Описание содержания учебного предмета «Технология» 4 класс (34 часа)**

### **Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

*Трудовая деятельность в жизни человека*

Распространённые виды профессий, связанные с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей).

*Общее представление о технологическом процессе*

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, её использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Проектирование изделий: создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятельности - «Макет села Мирного».

*Самообслуживание*

Декоративное оформление культурно-бытовой среды, несложный ремонт одежды (заплатки).

## **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Искусственные материалы.**

### **Бумага и картон**

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный.

Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.

Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.

Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме. Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом.

Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, масок, открыток, декоративных композиций, головоломок, игрушек, аппликаций.

### **Текстильные материалы**

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Экономное расходование ткани при раскрое.

Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки, картонные кольца. Приёмы рационального и безопасного использования игл, булавок, шила.



Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка», обработка края ткани петельным швом, вышивание простым крестом, наматывание ниток на кольца, натяжение ниток. Практические работы: изготовление вышитых закладок, лент, мини-панно, футляров, нитяной графики.

### **Металлы**

Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки. Выбор проволоки с учётом её свойств: упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка. Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение. Практические работы: изготовление каркасных моделей человечков, брошек.

### **Утилизированные материалы**

Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Виды материалов, используемые на уроках: пластиковые ёмкости, упаковочная тара из пенопласта. Выбор материалов по их конструктивным свойствам.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, нож канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание. Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, подставок, новогодних подвесок, игрушек-сувениров.

### **Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям.

Практические работы: изготовление осадкомера.

### **Практика работы на компьютере**

#### Компьютер. Основы работы за компьютером

Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).

## Технология работы с инструментальными программами

Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы). Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно- гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажёр. Работа с клавиатурным тренажёром.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр , заглавной буквы , точки ,запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Оформление текста. Рисунок в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.

Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.

Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

<b>Технология</b> (1 час/неделя) 34 часа								
№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Учебник материал	Оборудование	Формы организации учебных занятий (урок и его типы)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
							Предметные результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)
<b>Раздел 1. Технология изготовления изделий из различных материалов (24 ч.)</b>								
1	Ваза для осеннего букета. Приемы: оклеивание основы	1		С. 6-9	емкость, льняной шпагат, цветной картон, клей, ножницы, циркуль, кисть	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<b>Уметь:</b> оформлять вазу, оклеивать бумажным шпагатом емкость; делать из шпагата украшения для вазы, освоение правил техники безопасности	<b>Личностные УУД:</b> действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; возможность осуществления проектной деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и

							<p>декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы; самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  учёт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;</p>
2	Головоломка. Приемы: разметка, вырезание, склеивание, оформление	1		С. 15-16	чертежная бумага, клей, карандаш, линейка, угольник, ножницы, канцелярский нож, кисть, фломастеры	Урок применения предметных УНов и УУД	<p><b>Уметь:</b> разметать по чертежу развертку основы игрушки освоение правил техники безопасности</p> <p>умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте); осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных</p>

3	Игрушка-перевертыш. Приемы: разметка развертки, вырезание	1		С. 15-16	чертежная бумага, цветная бумага, калька, клей, карандаш, циркуль, угольник, ножницы, канцелярский нож, кисть, круглая батарейка	Комбинированный	<i>Уметь:</i> вырезать отделочные детали, располагать их на основе и приклеивать; отгибать боковые клапаны и наклеивать их на заготовку; наклеивать сверху на боковые клапаны один длинный клапан; закреплять груз внутри основы игрушки; проверять игрушку в действии	носителях; сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов; сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление
---	--	---	--	----------	--	-----------------	--	---

								их связи с выполняемыми утилитарными функциями; выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач; проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла; поиск необходимой информации в Интернете
4	Реставрация книг. Приемы: подклейка оторванного уголка, разорванной страницы	1		С. 19	книга для ремонта, лист картона, калька, клей, карандаш, линейка, ножницы	Комбинированный		<b>Личностные УУД:</b> действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации,
5	Олимпийский символ. Приемы: разметка колец, обмотка колец ниткой	1		С. 20-21	картон, вязальные нитки, циркуль, шило, ножницы, клей, кисть, игла швейная	Урок применения предметных УНов и УУД	<b>Уметь:</b> закреплять нитки узелком изнаночной стороны; соединять кольца между собой мелкими стежками; составлять из колец композицию и прикреплять к рейке	действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; возможность осуществления проектной деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы; самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); оценка результата практической деятельности

6	Брелок из проволоки. Приемы: плетение	1		С. 22	тонкая проволока, пластилин, лист картона, карандаш, линейка,	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<b>Уметь:</b> разметать шаблон-мерку из картона; делать заготовку из проволоки; анализировать чертеж развертки шаблона-мерки; отмерять по шаблону-мерке от свободных	путём проверки изделия в действии. <b>Коммуникативные УУД:</b> учёт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических
7	Каркасные модели	1		С. 28-		Комбинирован		

	из проволоки. Приемы: скручивание			30	ножницы, емкость для воды	ный	концов двойной проволоки длину шеи, длину рук, длинтуловища; лепить голову, обувь изпластилина, оформлять прическу илицо; соединять детали изделия	<p>работ, реализации проектов, работе на компьютере;</p> <p>умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);</p> <p>осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;</p> <p>сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;</p> <p>чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);</p> <p>моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;</p> <p>конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;</p> <p>сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями;</p> <p>сравнение различных видов конструкций и способов их сборки;</p> <p>анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий;</p> <p>выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;</p> <p>проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла;</p>
--	---	--	--	----	---------------------------------	-----	---	---



								поиск необходимой информации в Интернете
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p><b>Знать:</b> основные способы соединения деталей изделия из текстильных материалов.</p> <p><b>Уметь:</b> изготавливать куклу для уроков литературного чтения; переводить детали выкройки на кальку; пришивать голову на туловище потайным швом освоение правил техники безопасности</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; возможность осуществления проектной деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы; самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>
8	Кукла-марионетка Летучая Мышь. Приемы: раскрой парных деталей «в разворот», обработка деталей	1		С. 48^9	технологическая карта, ткани, игольница с иглой и булавками, карандаш, линейка, ножницы, наперсток	Комбинированный		
9	Кукла-марионетка Летучая Мышь. Приемы: сшивание деталей между собой	1		С. 50-53	линейка, ножницы, наперсток	Урок повторения предметных УНов или закрепление УУД		

10	Кукла-марионетка Летучая Мышь. Приемы: набивание, оформление	1		С. 54- 56	Комбинирован ный	<p>учёт позиции собеседника (соседа по парте);  умение договариваться, приходиться к общему  решению в совместной творческой  деятельности при решении практических  работ, реализации проектов, работе на  компьютере;  умение задавать вопросы, необходимые для  организации сотрудничества с партнером  (соседом по парте);  осуществление взаимного контроля и  необходимой взаимопомощи при реализации  проектной деятельности  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществление поиска необходимой  информации;  чтение графических изображений (рисунки,  простейшие чертежи и эскизы, схемы);  моделирование несложных изделий с  разными конструктивными особенностями;  сравнение различных видов конструкций и  способов их сборки;  анализ конструкторско-технологических и  декоративно-художественных особенностей  предлагаемых заданий;  выполнение инструкций, проектирование  изделий: создание образа в соответствии с  замыслом, реализация замысла;  поиск необходимой информации в Интернете</p>
<b>Раздел 2. Технология изготовления изделий из различных материалов (8 ч.)</b>						

11	Игрушки-гармошки. Приемы: <b>разметка</b> деталей по чертежу и шаблонам, плетение гармошки	<b>1</b>		С. 57-59	цветной картон, цветная бумага, калька, клей, карандаш, линейка, угольник, ножницы, канцелярский	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<b>Уметь:</b> выполнять разметку деталей по чертежу, освоение правил техники безопасности	<b>Личностные УУД:</b> действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; возможность осуществления проектной
----	--	----------	--	----------	--	---	---	---

					нож, шило, кисть			деятельности
12	Бусы в технике оригами. Приемы: разметка, складывание, соединение	1		С. 57-59	цветная бумага, фольга (бусинки), швейные нитки, карандаш, угольник, ножницы, тонкая проволока, иголка	Комбинированный	<i>Уметь:</i> выполнять бусы из бумаги для новогодней елки; вырезать из бумаги одинаковые квадратики со стороной 6 см разного цвета	<b>Регулятивные УУД:</b> планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы; самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.
13	Новогодние фонарики. Приемы: разметка, вырезание, складывание, соединение, оформление	1		С. 60-61	цветной картон, цветная бумага, нитки швейные, карандаш, клей, линейка, угольник, ножницы, канцелярский нож, шило, кисть	Комбинированный	<i>Уметь:</i> размечать детали по чертежу; вырезать детали; выполнять сборку изделия, освоение правил техники безопасности	<b>Коммуникативные УУД:</b> учёт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на

14	Новогодние подвески. Приемы: разметка на глаз и по шаблону, резание, склеивание	1		С. 60-61	лотки из пенопласта, брусок пенопласта, цветная бумага, калька, бисер, подвес от елочных игрушек, «дождик», нитки швейные, пластина с ячейками от таблеток, клей, гуашь, кисти, ножницы, канцелярский	Урок повторения предметных УНов или закрепление УУД		<p>компьютере;</p> <p>умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);</p> <p>осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;</p> <p>сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;</p> <p>чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);</p> <p>моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;</p>
----	---	---	--	----------	---	---	--	--

					нож, наждачная бумага, карандаш			конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;
15	Новогодние подвески. Приемы: шлифование наждачной бумагой, оформление, окрашивание	1		С. 60-61	брусок пенопласта, цветная бумага, калька, бисер, подвес от елочных игрушек, «дождик», нитки швейные, пластина с ячейками от таблеток, клей, гуашь, кисти, ножницы, канцелярский нож, наждачная бумага, карандаш	<b>Комбинированный</b>	<i>Знать</i> свойства пенопласта. <i>Уметь</i> : резать ножницами или резаком пенопласт; продавливать на пенопласте бороздки тонким предметом, шлифовать наждачной бумагой, окрашивать гуашью, соединять клеем, прокалывать острым предметом, приклеивать к пенопласту разные материалы; выполнять игрушки из пенопластовых лотков; размечать по шаблону детали игрушки на пенопласте; склеивать детали; выполнять петлю из нитки или «дождика»	сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями; сравнение различных видов конструкций и способов их сборки; анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий; выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач; проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла; поиск необходимой информации в Интернете

16	Новогодние объемные игрушки. Приемы: разметка на глаз, резание, склеивание	1		С. 60-61	лотки из пенопласта, брусок пенопласта, цветная бумага, калька, бисер, подвес от елочных игрушек, «дождик», нитки швейные, пластина с ячейками от таблеток, клей, гуашь, кисти, ножницы, канцелярский нож, наждачная	<b>Комбинированный</b>		
----	--	---	--	----------	--	------------------------	--	--



					бумага, карандаш			
<b>Раздел 3. Практика работы на компьютере. (10 ч.)</b>								
17	Электронный текст. Работа с текстом на компьютере	1		С. 68	учебник, компьютер, компьютерные	Урок первичного предъявления новых знаний	<b>Уметь:</b> использовать компьютер в различных сферах жизни и деятельности человека; названия и основное	<b>Личностные УУД:</b> умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в

					программы	и УУД	назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках);	процессе обучения в школе и самообразования»;
18	Текстовый редактор. Правила клавиатурного письма	1		С. 68	учебник, компьютер, клавиатурный тренажер	Комбинированный	создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи
19	Редактирование электронного текста	1		С. 71-74	учебник, компьютер, компьютерные программы	Комбинированный	оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;
20	Форматирование электронного текста	1		С. 71-74	учебник, компьютер, компьютерные программы	Комбинированный	работать с доступной информацией; работать в программах Word, PowerPoint.	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя различать способ и результат действия вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
21	Работа с документом	1		С. 71-74	учебник, компьютер, компьютерные программы	Урок повторения предметных УНов или закрепление УУД		в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
22	Сохранение электронного текста	1		С. 71-74	учебник, компьютер, компьютерные программы	Урок повторения предметных УНов или закрепление УУД		<b>Коммуникативные УУД:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; учитывать разные мнения;
23	Иллюстрация в тексте	1		С. 75-76	учебник, компьютер, компьютерные программы	Комбинированный	<b>Уметь:</b> использовать компьютера в различных сферах жизни и деятельности человека; названия и основное	формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы;

24	Электронные справочные издания	1		С. 75-76	учебник, компьютер, компьютерные программы, электронные справочные издания	Комбинированный	назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках); создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;	аргументировать свою позицию; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск, сбор, фиксацию собранной информации;
25	Поиск информации	1		С. 75-	учебник,	Комбинированный	оформлять текст (выбор	организовывать информацию в виде списков,

	по ключевым словам			76	компьютер, компьютерные программы, электронные справочные издания	ный	шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией; работать в программах Word, PowerPoint.	таблиц, использовать знаково-символические средства; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте
26	Обобщение учебного материала по модулю «Практика работы на компьютере»	1			учебник, компьютер, компьютерные программы	Урок обобщения и систематизации и предметных ЗУНов, универсальных действий		
<b>Раздел 4. Технология изготовления изделий из различных материалов (26 ч.)</b>								
27	Футляр для телефона. Приемы: выкройка по чертежу, выполнение швов «строчка», «потайной», «петельный»	1			альбомный лист, вельветовая и хлопчатобумажная ткань, тесьма, шнур, нитки швейные, игла швейная, булавки с колечками, клей, карандаш, линейка, угольник, ножницы, кисть, аппликация	Комбинированный	<i>Знать</i> свойства текстильных материалов. <i>Уметь</i> : выполнять выкройку изделия по чертежу; из плотной ткани раскраивать основу футляра по выкройке; складывать пополам вырезанную деталь; соединять боковые стороны и сшивать их швом «строчка» по линии наметки; край обметывать петельным швом; пришивать тесьму к верхней части изделия с изнаночной стороны потайным швом; пришивать тесьму потайным швом к лицевой стороне; выполнять декоративное оформление футляра	<b>Личностные УУД:</b> действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; возможность осуществления проектной деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы; самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);

28	Забавные игрушки из бумаги. Приемы:	1			чертежная бумага,	Урок первичного	<b>Уметь:</b> анализировать чертежи деталей игрушки,	оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.
----	-------------------------------------	---	--	--	-------------------	-----------------	--	--



	разметка деталей по чертежу, вырезание				цветная бумага, линейка, калька, пластина с ячейками от таблеток, клей, карандаш, линейка, ножницы, канцелярский нож, шило, кисть	предъявления новых знаний и УУД	приемы изготовления деталей, шаблоны их оформления; выполнять объемные детали из толстой бумаги; оформлять детали изделия из цветной бумаги	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  учёт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходиться к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;  умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседем по парте);  осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;  сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;  чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);  моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;  конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;  сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями;  сравнение различных видов конструкций и способов их сборки;  анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий;  выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;</p>
--	--	--	--	--	---	---------------------------------	---	--

							<p>проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла; поиск необходимой информации в Интернете</p> <p><b>Личностные УУД:</b> действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; возможность осуществления проектной деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;</p>
29	Нитяная графика. Приемы: натяжение нитки по дуге, овалу, кругу	1			картон, нитки швейные, игла, угольник, ножницы, клей	Комбинированный	<p><b>Уметь:</b>изготавливать изделие в технике нитяной графики; изготавливать фоновую основу из цветного картона прямоугольной формы со сторонами 11 и 14 см; рисовать на изнаночной стороне основы цветочную композицию; делать проколы шилом; пронумеровать проколы на изнаночной стороне; выполнять работу четко под руководством учителя; анализироватьсхему натяжения нитей; выполнятькрепезж из ниток и приклеивать к обратной стороне фоновой основы</p> <p>отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы; самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учёт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на</p>



30	Поздравительная открытка. Приемы: плетение, оформление	1			бархатная бумага, цветная бумага, альбомный лист, калька, клей, карандаш, линейка, угольник, ножницы, кисть	Урок повторения предметных УНов или закрепление УУД	<p><b>Уметь:</b> изготавливать поздравительную открытку; проводить наблюдение над свойствами бархатной бумаги; отмечать по чертежу детали открытки из бархатной и белой бумаги; вырезать детали; оформлять края открытки зубчиками; складывать открытку по сгибу</p>	<p>компьютере; умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте); осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях; сравнение различных видов конструкций и способов их сборки; анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий; выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач; проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла; поиск необходимой информации в Интернете</p>
----	--	---	--	--	---	---	--	---

31	Ремонт одежды. Приемы: пришивание заплат с изнаночной стороны	1			одежда для ремонта, лоскутки ткани, нитки швейные и мулине, альбомный лист, булавки с колечками, игла, карандаш, ножницы	Комбинирован ный		<p><b>Личностные УУД:</b> действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; возможность осуществления проектной деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и</p>
----	---	---	--	--	---	---------------------	--	---

								декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы;
32	Фигурки из глины или пластической массы. Приемы: лепка	1			глина или пластическая масса из слоеного теста, стека, кисть, чесночница, емкость для воды, гуашь	Комбинированный	<b>Уметь:</b> изготавливать изделия из пластической массы	самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии. <b>Коммуникативные УУД:</b> учёт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;
33	Коллективный проект-макет «Село Мирное»	1			ватман, цветная бумага, цветной картон, упаковочный картон, клей, карандаш, линейка, угольник, ножницы, канцелярский нож, шило, кисть	Урок повторения предметных УНов или закрепление УУД	<b>Знать</b> понятие «проект». <b>Уметь:</b> рассматривать план местности села Мирного; рассказывать, какие здания и сооружения строят люди на селе; анализировать, какие здания и сооружения будут на макете; обсуждать приемы изготовления зданий, сооружений и элементов пейзажа из бумаги и картона; выбирать материал для макета;	решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере; умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте); осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> осуществление поиска необходимой

34	Коллективный проект-макет «Здравствуй лето»	1				Урок решения практических и проектных задач	обсуждать этапы выполнения проекта; распределять работу в группе между собой; выполнять развертку одноэтажного дома и его крыши, двухэтажного дома и его крыши, развертку магазина; вырезать по шаблонам деревья	информации на бумажных и электронных носителях; сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; сравнение различных видов конструкций и способов их сборки; анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий; выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;
----	---	---	--	--	--	---	--	---

									проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла; поиск необходимой информации в Интернете
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--